

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2023 года

Утверждаю
Директор
МБОУ «ООШ № 17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
И.Н. Маршалова
приказ № 178 от «29» августа 2023 года

**Характеристика
условий реализации ФОП ООО
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза
Н.А.Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

–достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

–развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

–формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

–формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

–индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

–участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

–включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

–формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

–формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

–использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

–обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

–эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

–эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

Для реализации программы основного общего образования Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	40%	60%
Руководящие работники	100%	100%	-
Иные работники	100%	100%	-

Педагогические работники, реализующие программу основного общего образования систематически повышают свою квалификацию в различных образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ООО, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Основными направлениями работы являются диагностические мероприятия - составление социального портрета классов; выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи. Профилактические мероприятия - совместная работа с ОПДН, КДН с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике; проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. В Учреждении работает Совет по профилактике правонарушений (заседания проходят не реже 1 раза в четверть). Социальная опека и защита прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целях улучшения взаимодействия семьи и Учреждения, координации действий между субъектами воспитательного процесса в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений.

Классные руководители регулярно выступают на родительских собраниях в рамках консультативно-просветительской работы с вопросами организации труда, охраны здоровья, формирования здорового образа жизни. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении. Сопровождение образовательного выбора учащихся и образовательного процесса в целом осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- гуманистической ориентации образовательного процесса на ценности детской культуры;
- адресности оказания поддержки учащимся при возникновении проблем и трудностей в обучении;

Финансово-экономические условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего

образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Актуальная информация по текущему периоду располагается на официальном сайте Учреждения https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В

локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ФООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения (выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФООП НОО соответствует нормативным затратам, определяемым действующим законодательством. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФООП НОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Актуальные версии расчетов размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2415722.htm

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) Учреждения является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ФООП ООО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Учреждения с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта Учреждения

https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2872642.htm

–формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

–фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

–взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

–поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернете в соответствии с учебной задачей;

–обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

–участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

На базе Учреждения разработаны и функционируют:

– СУБД «Качество обученности», позволяющая проводить мониторинг уровня обученности обучающихся, корректировать работу учителей-предметников, получать списочный состав отличников, ударников, учащихся «группы резерва», формировать экран успеваемости по итогам четверти (года) по каждому учащемуся;

– СУБД «Персоналифицированные данные учащихся», содержащая персональные данные всех учащихся Учреждения и позволяющая администрации Учреждения делать выборку учащихся по различным категориям;

На сегодняшний день обеспечен доступ к сети Интернет, в том числе и через беспроводную сеть Wi-Fi, на стационарных компьютерах школы, с компьютеров. Это позволило создать условия для всех участников образовательного процесса для использования в своей работе необходимых ресурсов и наладить внешний документооборот и перемещение внутренней информации за счёт подключения образовательного учреждения к внутреннему контуру Электронного Правительства Республики Татарстан в системе «Электронный Татарстан», создания локальной сети администрации и организации электронной рассылки документов на адреса электронной почты учителей и членов администрации.

В свою очередь это дало возможность повысить эффективность использования компьютерной техники через сокращение временного ресурса на доставку информации до конечного пользователя.

С целью внедрения в образовательный процесс электронных сетевых форм обучения введено использование сетевых сервисов Google: документов, форм, таблиц.

Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии
Технические средства	
Телевизоры	0/4
Мультимедийный проектор	4/4
МФУ	1/6
Принтер	
- монохромный	0/3
- цветной	0/1
- фотопринтер	0/0
Цифровой фотоаппарат	0/1
Цифровая видеокамера	1/0
Графический планшет	1/0
Сканеры	2/1
Микрофон	1/1

Музыкальная клавиатура	1/0
Оборудование компьютерной сети	5/5

Компьютеры (всего): - в компьютерных классах - АРМ библиотекаря - ноутбуки учителей - администрация	8/8 1 4 2
В рамках системы: «Электронное образование в Республике Татарстан»: - ведение электронных журналов; - использование виртуальных факультативов; - обмен опытом в сообществах учителей; - функционирование школьного сайта; - работа с нормативными документами; - методическая поддержка учителей; - дистанционное образование; - повышение квалификации учителей.	
В рамках школьного компонента информационной образовательной среды: - взаимодействие членов администрации;	
- мониторинг успеваемости обучающихся;	

Характеристика информационно-образовательной среды Учреждения по направлениям отражено в таблице.

№ п / п	Компоненты информации образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Не в наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления в Учреждение
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ФООП ОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФООП ОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления в Учреждение

	обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления в Учреждение
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); - раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеется	По мере поступления Учреждение

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	По мере поступления в Учреждение
----	--	---------	----------------------------------

6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	По мере поступления в Учреждение
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Учреждение
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Учреждение
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Учреждение

Материально – технические условия.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности в действующей редакции.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- столовая;
- помещения для инвентаря;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входя 15 кабинетов школы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения частоиспользуемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Оснащение учебных кабинетов

Компоненты структуры Учреждения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеют
---------------------------------	--------------------------------------	------------------

		с/яв наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, локальные акты	15\15
	1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося)	15\15
	1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)	
	1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	15\15
	1.5. Учебно-методические материалы	15\15
	1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно-хрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	15\15
	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	15\15
	1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	15\15
Компоненты оснащения – спортивного	Табло электронное Набор инвентаря для проведения эстафет Комплект спортивной формы с символикой школы, муж. Комплект спортивной формы с символикой школы, жен. Ворота минифутбольные Велотренажер Канат для перетягивания Козел гимнастический Конь гимнастический прыжковый Мостик гимнастический пружинный Скамья для жима и 2 стойки Стойка для прыжков в высоту Стол для настольного тенниса Кольцо баскетбольное антивандальное Конь гимнастический Мат гимнастический Мостик гимнастический Мяч баскетбольный №5 Мяч баскетбольный №7 Мяч волейбольный Обруч гимнастический (метал). Палка гимнастическая. Планка для прыжков в высоту Планка для прыжков 3м Пневмогруша Стойка для прыжков Сетка минифутбольная Скамейки гимнастическая. Скамья для пресса Шахматы с доской Шведская стенка	2/0

Библиотека находится на первом этаже Учреждения, что позволяет иметь доступ к библиотеке инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При входе в Учреждение расположена вывеска с названием организации, выполненная

рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Вход в школу оборудован пандусом ширина, которого не менее 90 см., имеются поручни высотой - 85см. При входе имеются знаковые средства отображения информации для демонстрации доступности объекта. Оборудована кнопка вызова персонала для инвалидов.

Школьная столовая размещается на первом этаже. В столовой созданы условия для питания обучающихся, сотрудников, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретать питание без очереди. В столовой обеспечен беспрепятственный доступ в зал для приема пищи (вид ОВЗ: слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

В Учреждении имеется два медицинских кабинета на первом этаже.

Механизм достижения целевых ориентиров

С целью эффективного управления процессом реализации ФОП ООО, в Учреждении проводится мониторинг контроля за состоянием системы условий реализации ФОП ООО.

Оценке подлежат:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условия (ресурсы) Учреждения.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Учреждения.

